

**ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA:
ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E
APRENDIZAGEM**

Integrado
^ PÓS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO



PARTE DO SEU FUTURO. DEPOIS, DA SUA HISTÓRIA.

ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA: ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Integrado
^ PÓS



Duração

9 meses



Carga horária

360 horas



Metodologia

On-line

SOBRE O CURSO

- O objetivo do curso de pós-graduação em Pedagogia: Abordagens de Desenvolvimento e Aprendizagem é proporcionar a capacitação e atualização dos profissionais na área da educação sobre as abordagens de aprendizagem, inclusão, diversidade e as aplicações na prática docente.

METODOLOGIA

- Disciplinas 100% on-line, organizadas em Unidades de Aprendizagem, que oferecem diversificados recursos didáticos, para a abordagem teórica, metodológica e prática do conteúdo.
- Conteúdo planejado com base em metodologias ativas para o ensino e aprendizagem, as quais promovem a autonomia do estudante, figura central no processo de construção do conhecimento, bem como a excelência em sua formação.
- Acompanhamento personalizado, para orientações, esclarecimento de dúvidas ou solução de eventuais problemas, permitindo interação simples e eficiente com os tutores e demais estudantes do curso, por meio dos fóruns, grupos de WhatsApp, e-mail ou do Serviço de Atendimento no Portal Acadêmico.



DISCIPLINAS E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E ABRORDAGENS SOCIOCOGNITIVAS

- Psicologia educacional
- Principais abordagens sobre a aprendizagem
- Abordagens sociocognitivas de aprendizagem
- A condição da ciência psicológica como fundamento da educação
- A psicologia da educação e seus elementos essenciais
- O processo de constituição do conhecimento no ser humano
- Relação entre a aprendizagem e o desenvolvimento
- Processos psicológicos da aprendizagem
- Teorias da aprendizagem
- Temas em Psicologia da Educação: Motivação, percepção, inteligência, vida afetiva, representações sociais e identidade



Carga horária: 40 horas

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

- Introdução às modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa
- Principais instrumentos de desenvolvimento e aprendizagem
- Avaliar por meios de portfólios
- Autoavaliação: como favorecer esse processo em sala de aula
- A avaliação em projetos de trabalho
- Para que servem os resultados das avaliações e como fornecer feedbacks aos alunos
- Introdução aos sistemas brasileiros de avaliação
- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Avaliação somativa



Carga horária: 40 horas



**ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA:
ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E
APRENDIZAGEM**

Integrado
^ **PÓS**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- O conceito de deficiência
- Da exclusão à inclusão: Aspectos históricos
- Alunos com necessidades educativas especiais: Surdez, deficiência auditiva, cegueira e baixa visão
- Alunos com necessidades educacionais especiais: Deficiência Múltipla – DMU
- Alunos com necessidades educacionais especiais: deficiência intelectual
- Alunos com necessidades educacionais especiais: os distúrbios de aprendizagem associados à linguagem e à comunicação
- Diretrizes para a educação inclusiva no Brasil
- Em direção à uma verdadeira prática inclusiva
- Preparando todos os professores para ensinar a todos os alunos
- Prática inclusiva em sala de aula



Carga horária: 40 horas

POLÍTICAS DE INCLUSÃO EDUCACIONAL

- Interação social dos alunos
- Tecnologia e educação inclusiva
- Alunos que necessitam de cuidados especiais de saúde
- A educação inclusiva e o processo de avaliação
- Lei nº10.098 – Acessibilidade (2000)
- Programa Educação Inclusiva: Direito à diversidade (2003)
- Conceituando ensino integrado e o inclusivo
- A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva
- Identidade e atendimento: Diferença entre deficiência e incapacidade
- Parceria entre escola e família: a educação inclusiva



Carga horária: 40 horas



**ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA:
ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E
APRENDIZAGEM**

Integrado
^ PÓS

DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

- TGD e potencialização da aprendizagem
- TGD e implicações para a aprendizagem
- Definição de transtornos globais do desenvolvimento
- Características da pessoa com deficiência intelectual e autismo e os benefícios do esporte e atividade física
- Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- As dificuldades escolares e os distúrbios de aprendizagem
- O trabalho pedagógico diante dos distúrbios de aprendizagem
- A intervenção pedagógica no processo de aprendizagem
- Dislexia



Carga horária: 40 horas

ENSINO DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

- Altas habilidades/superdotação: conceito
- Quem são os sujeitos com altas habilidades/superdotação
- A afetividade e o desenvolvimento dos sujeitos com altas habilidades/superdotação
- Alunos com altas habilidades/superdotação e a inclusão na escola regular
- Atendimento Educacional Especializado e alunos com altas habilidades/superdotação
- Processos de ensino e aprendizagem de alunos com altas habilidades/superdotação
- A neurociência e as altas habilidades/superdotação
- O ensino das artes para sujeitos com altas habilidades/superdotação
- Altas habilidades/superdotação e o uso de tecnologias digitais no contexto escolar
- Gestão de conflitos na escola e os sujeitos com altas habilidades/superdotação



Carga horária: 40 horas



**ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA:
ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E
APRENDIZAGEM**

Integrado
^ **PÓS**

DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO

- Diversidade e educação
- Cultura e etnicidade
- Educação multicultural e diretrizes básicas da lei brasileira
- Escola e territórios
- Arranjos familiares diferentes
- Comportamento pró-social e relacionamento entre iguais
- Grupos, comportamentos e agressividade
- Racismo e formação das identidades étnicas
- Bullying nas escolas
- Identidades de Gênero



Carga horária: 40 horas

**DIDÁTICA E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS: FUNDAMENTOS E APLICAÇÕES NA
PRÁTICA DOCENTE**

- Escola
- Papel do professor
- Currículo e plano de ensino
- Prática reflexiva
- Ludicidade
- Didática: uma prática organizada
- Formando leitores
- Investigação
- Resolução de problemas
- O papel do professor no processo de ensino e aprendizagem



Carga horária: 40 horas



**ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA:
ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E
APRENDIZAGEM**

Integrado
^ PÓS

PSICOPEDAGOGIA

- Intervenção psicopedagógica e dificuldades de aprendizagem
- Necessidade curricular frente às dificuldades de aprendizagem
- Dificuldades de aprendizagem e o ensino
- Manutenção, transferência e generalização das aprendizagens
- A aprendizagem e o ensino das estratégias
- Avaliação da cognição e metacognição
- Capacidade atencional
- Relação entre dificuldades de aprendizagem e as inteligências
- Intervenção psicopedagógica
- Ajuda estratégica em leitura, escrita e cálculo



Carga horária: 40 horas

A INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário Integrado, mantido pelo CEI - Centro Educacional Integrado Ltda, tem sua sede no município de Campo Mourão, Centro-Oeste do Estado Paraná, e atua na educação básica e no ensino superior, desde a educação infantil até a pós-graduação.

A constituição do Grupo Educacional Integrado S/C Ltda. (com fins lucrativos) deu-se em 10/10/1986, tendo como mantenedor o Centro Educacional Integrado (Colégio - Educação Básica), com 50 sócios.

Em 24/05/1993 foi criado o Grupo Integrado de Ensino Superior – GIES (sem fins lucrativos). O GIES protocolou junto ao Ministério da Educação a solicitação de autorização para funcionamento do Centro Integrado de Ensino Superior - CIES.

O GIES (sem fins lucrativos) passou a se chamar Centro Integrado de Ensino Superior Ltda. – CIES (com fins lucrativos) na data de 02/01/2004, sendo o mantenedor da Faculdade Integrado de Campo Mourão. Em 31/10/2004 houve a incorporação do Grupo Educacional Integrado (mantenedora do Centro Educacional Integrado – Colégio – Educação Básica) com o Centro Integrado de Ensino Superior Ltda., permanecendo então a empresa CEI - Centro Educacional Integrado Ltda., mantenedora do Colégio e da Faculdade Integrado de Campo Mourão, atual Centro Universitário Integrado.

Em 1997, foi solicitado ao Ministério de Educação o credenciamento da Faculdade Integrado de Campo Mourão, para oferta de cursos de Graduação, modalidade presencial, sendo solicitados os cursos de Administração Geral, Administração (habilitação em Comércio Exterior) e Medicina



ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA: ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Integrado
^ PÓS

Veterinária. A Instituição foi então credenciada por meio da Portaria MEC nº 2.247 de 19/12/1997, publicada no D.O.U. 23/12/1997, iniciando em março de 1998 a sua atuação no ensino superior.

Em 2005, foi criado o primeiro curso de pós-graduação *latu sensu* da instituição, o MBA - Gestão Estratégica de Vendas Nacionais e Internacionais, que teve seu início no dia 01 de abril de 2005, marcando assim o início da oferta de cursos de especialização.

Quanto ao credenciamento institucional, a Instituição foi avaliada no processo de credenciamento (Protocolo e-MEC nº 20073638), tendo alcançado Conceito Institucional nota 4 no relatório de avaliação emitido pela comissão de especialistas do MEC. O credenciamento foi homologado pela Portaria nº 883, de 01/09/2015, publicada no D.O.U. nº 168 de 02/09/2015.

Em 17/03/2015 foi protocolado o processo nº 201501525 solicitando a transformação acadêmica, de Faculdade para Centro Universitário. A avaliação *in loco* ocorreu no período de 31/01/2017 a 04/02/2017, tendo sido atribuído pela Comissão verificadora o conceito final 4 (quatro). O documento que credenciou o Centro Universitário Integrado é a Portaria nº 1368, de 27/10/17, D.O.U. 30/10/17.

Fazendo parte do projeto de expansão da Instituição, no ano de 2014, foi protocolado junto ao Ministério da Educação, processo para credenciamento na modalidade educação a distância (EAD), tanto para cursos de Graduação, como para cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*. Em 22/11/2017 foi publicada no D.O.U. a Portaria nº 1466, de 21/11/2017, que credenciou o Centro Universitário Integrado para oferta de cursos na modalidade EAD.

AÇÕES INSTITUCIONAIS PARA A PÓS-GRADUAÇÃO

Os cursos de Pós-graduação *lato sensu* do INTEGRADO têm o objetivo de complementar a formação acadêmica, atualizar, incorporar competências técnicas e desenvolver novos perfis profissionais nas diversas áreas, baseando-se em sólidos conhecimentos, em princípios éticos e valores fortemente influenciados pela responsabilidade de desenvolvimento regional, estadual e nacional.

Na pós-graduação *lato sensu* o processo de ensino-aprendizagem é pautado na utilização de métodos dinâmicos e interativos, oferecidos por meio do uso de plataformas digitais. O estudante é considerado protagonista na construção do seu conhecimento, desenvolvendo autonomia e capacidade de aprendizado contínuo.

Para tanto, utilizam-se estratégias que respeitam essas premissas de forma a permitir uma formação que reconheça e respeite a complexidade humana.

O papel do professor é ser uma ferramenta para ocasionar mudança de comportamentos, ações e pensamentos e que, sobretudo, seja capaz de encorajar o estudante à descoberta de



ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA: ABORDAGENS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Integrado
^ **PÓS**

possibilidades de resolução de problemas reais, de forma que as competências desenvolvidas possuam uma real função e aplicabilidade social, trazendo significado para sua formação acadêmica.

Todas essas iniciativas são pautadas em práticas e princípios que permitem uma troca de experiências entre diferentes profissionais, o que incentiva e promove a interdisciplinaridade entre as unidades curriculares e entre os cursos.

Desta forma acredita-se que há uma concreta incorporação dos avanços tecnológicos aos processos de ensino e aprendizagem, e ainda, um reconhecimento externo de que há promoção de ações inovadoras. Tal reconhecimento foi verificado no Fórum Internacional de Inovação Acadêmica do STHEM Brasil em 2022, quando as práticas de avaliação com uso de rubricas na pós-graduação on-line foram reconhecidas com menção honrosa na premiação dos melhores trabalhos apresentados.

OFERTA DE CURSOS E SUA ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO E AS DEMANDAS DA REGIÃO

A decisão pela oferta de cursos de pós-graduação tem como premissa uma constante preocupação em oferecer cursos que permitam a continuidade dos estudos dos egressos de graduação do INTEGRADO. Por isso, os cursos de pós-graduação seguem as linhas de formação da graduação.

Além disso, os cursos de pós-graduação têm como foco principal o suprimento de necessidades específicas de setores e/ou áreas da sociedade. Assim, o segundo passo para a decisão da abertura de um curso é um estudo de mercado que indique a demanda pelo curso na região de inserção da instituição. Havendo a demanda e o entendimento de que o curso poderá contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região, busca-se efetivar parcerias com instituições, tanto públicas quanto privadas.

Na sequência é feito o projeto pedagógico do curso que descreve os processos de ensino, aprendizagem e avaliação, bem como a previsão de corpo docente para o curso, cuja regra é de pelo menos 50% de professores com nível de mestrado e doutorado, e preferencialmente, que atuem no mercado em sua área de atuação.

Tendo o projeto finalizado, os cursos são submetidos à aprovação pelos órgãos colegiados da instituição e aprovados no Conselho Superior. Após a aprovação, são abertas as inscrições no site.

Os cursos ofertados são avaliados pela comunidade interna para garantir o acompanhamento da qualidade. Os resultados da avaliação servem de subsídio para propostas de alterações pedagógicas.

